

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**فرم طرح درس پایه**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : ماکروارگونومی
- نام و نام خانوادگی مدرس: محمد صادق سهرابی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: محمد صادق سهرابی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: رشید حیدری مقدم
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۱ واحد ،  عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد ارگونومی
- زمان درس: نیمسال اول ۱۴۰۲-۱۴۰۳
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱		معرفی طرح درس، روش ارزشیابی و منابع اصلی، مقدمه	طرح درس، منابع، ارزشیابی و تعاریف اصلی	cognition	سخنرانی	۱:۴۵	رایانه	-
۲		تاریخچه	تاریخچه، سیستم های فنی اجتماعی، معرفی پروفیسور هندریک	cognition	سخنرانی	۱:۴۵	رایانه + اینترنت	-
۳		روش شناسی	معرفی روش های ماکروارگونومی، MEAD	cognition	سخنرانی	۱:۴۵	رایانه + اینترنت	آزمون شفاهی حین جلسه
۴		ارگونومی مشارکتی	معرفی روش ارگونومی مشارکتی و ۲۱ حقیقت در مورد آن	cognition	سخنرانی	۱:۴۵	رایانه	آزمون شفاهی حین جلسه
۵		ارائه کلاسی	ارائه کلاسی دانشجو (یک روش ماکروارگونومی)	psychomotor	کنفرانس دانشجویی	۱:۴۵	رایانه	چک لیست ارائه دانشجو
۶		ارائه کلاسی	ارائه کلاسی دانشجو (یک روش ماکروارگونومی)	psychomotor	کنفرانس دانشجویی	۱:۴۵	رایانه	چک لیست ارائه دانشجو
۷		ارائه یک روش ارگونومی مشارکتی	ارائه و گفتگو پیرامون یک روش ارگونومی مشارکتی	cognition	یادگیری مشارکتی	۱:۴۵	رایانه + اینترنت	آزمون شفاهی حین جلسه
۸		مقایسه روش ها و جمع بندی	بررسی و مقایسه روش های ماکروارگونومی و جمع بندی	psychomotor	کنفرانس دانشجویی	۱:۴۵	رایانه	-
۹		آزمون پایانی				۱	رایانه	آزمون کتبی
								.....

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، بر آورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

## شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز	-	-	-
ارائه پروژه	-	کار عملی (تحقیق و ارائه یک روش ماکروارگونومی)	۴
امتحان میان ترم	-	-	-
امتحان پایان ترم	-	امتحان کتبی پایان ترم	۱۴
سایر موارد	-	حضور فعال در کلاس	۲
مجموع	-	-	۲۰

## منابع:

- *Hendrick, Hal W., and Brian Kleiner, eds. Macroergonomics: Theory, methods, and applications. CRC Press, 2002.*
- *Realyvásquez-Vargas, Arturo, Aidé Aracely Maldonado-Macías, and Jorge Luis García-Alcaraz. "Macroergonomics for Manufacturing Systems." (2018).*

- ارگونومی کلان، ناصر صدرا ابرقویی، ناشر: فن آوران
- ماکروارگونومی (ارگونومی سازمانی): تئوری، روش ها و کاربردها (خلجی / نشر مهکامه)

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، *MCQs*، پروژه، آسکی و... باشد.